

# Lestip 'De twaalfde man'

## Over het boek

Marco zit in een voetbalclub. Marco vindt voetballen leuk, maar Marco's papa vindt het nog leuker. Tijdens de trainingen en wedstrijden staat papa te roepen aan de kant.

Marco wordt er erg zenuwachtig van. Hij weet soms zelfs niet meer het verschil tussen links en rechts...

Hoe kan Marco zijn papa vertellen wat het probleem is?

Auteur(s)

**Hilde Vandermeeren, Marjolein Pottie (illustrator)**

Uitgeverij

**De Eenhoorn / 2004**

Aantal pagina's

**40 p.**

ISBN

**9058382311**

Genre

**Fictie**

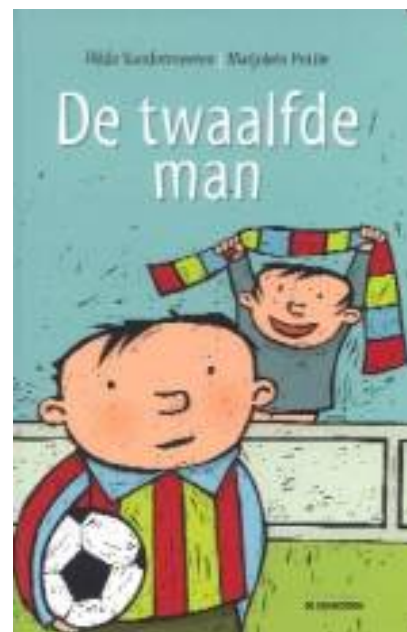
Doelgroep

**Makkelijk lezen**

Trefwoorden

Auteur lestip

**Lieve Van Buyten, Rit van den Breekel**



Dit boek kunnen kinderen makkelijk zelf lezen, ook wanneer ze leestechnisch wat zwakker staan. De tekst is gedrukt in een groot lettertype, de lay-out is toegankelijk en het woordgebruik blijft eenvoudig.

Je toont het boek aan de leerlingen. Een klassengesprek kan tot stand komen naar aanleiding van de titel.

- Wie is "de twaalfde man" in voetbaltermen?
- Wat kun je roepen naar de spelers als je een wedstrijd bijwoont?
- Wat doet jouw papa als hij komt kijken naar je training of wedstrijd?
- Vind je dat prettig?
- Hoe reageer je daarop?
- Kun je tegen je papa zeggen dat je dat niet altijd zo prettig vindt?

Na dit klassengesprek laat je het boek lezen als je verschillende exemplaren hebt of je leest het voor. Daarna houd je nog een kort klassengesprek over de houding en de manier van doen van Marco's papa.

- Wat vind je van de papa en zijn houding?
- Wat zou jij doen als jouw papa zo zou reageren?
- Wat is het uiteindelijke doel van voetbal en van andere ploegsporten? Is dat winnen?
- Kun je iemand zomaar dwingen om een bepaalde sport te beoefenen, waarom niet?

Na dit klassengesprek laat je leerlingen naar positieve aanmoedigingen zoeken. Je kunt de leerlingen die door elkaar laten roepen. Jij als leerkracht kunt die dan ook kriskras op een groot vel papier schrijven.

Hang dit papier op in de klas. Je kunt ernaar verwijzen telkens als je iemand iets goed ziet doen of wanneer je iemand iets negatiefs hoort zeggen.

Om niet alleen voetbal aan de beurt te laten komen kun je ook een lijst laten opstellen van andere sporten. Die lijst kun je dan opsplitsen in twee kolommen: één met ploegsporten en één met individuele sporten. Wijs de leerlingen erop dat niet alle spelers dezelfde kwaliteiten hoeven te hebben. Iemand die niet kan dribbelen of lopen, kan misschien wel heel goed keepen.

Elke kwaliteit van elke leerling verdient waardering. In een bokaal stop je papiertjes waarop de namen van de kinderen staan. Elke leerling mag een papiertje uit de bokaal nemen. Je laat elk kind op zoek gaan naar die eigenschap die ze het meest bewonderen in die leerling. Je let er natuurlijk op dat uiterlijke kenmerken niet meespelen, laat vooral eigenschappen die de leerlingen zelf verworven hebben naar boven komen, zoals goed voor kleinere kinderen kunnen zorgen of aandacht schenken aan kinderen die zich wat op de achtergrond houden.

Ga even terug in het boek naar de bladzijde waar Marco's vriend hem helpt de pleister op de duim te plakken. Soms steken we ook wel eens de duim op om duidelijk te maken dat we iets heel goed vinden. We gebruiken nu die duim, sterk vergroot, om al deze goede eigenschappen op te plakken.

Als je dan toch aan dit hoofdstuk bent, kun je met de leerlingen op zoek gaan naar manieren waarop ze elkaar kunnen helpen met dingen waar ze niet zo sterk in zijn. Bijvoorbeeld: iemand die vergeetachtig is zou je kunnen helpen door hem te leren met kleefbriefjes te werken.

Soms is het wel nodig om een ploeg te vormen omdat je je doel alleen niet kunt bereiken. Je kunt de leerlingen laten zoeken wanneer ze het beste een ploeg vormen om iets te bereiken, en wanneer niet. Om een toneelstuk te spelen moeten ze bijvoorbeeld op elkaar kunnen rekenen.

Je kunt in de klas een voetbalveld aanbrengen. Elke leerling kan een voetballertje verdienen als hij iemand anders positief aanmoedigt, helpt of wanneer hij iemand toont hoe hij iets gemakkelijker kan doen.

## EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Spreken 2.9
- Lager - Nederlands - Lezen 3.5
- Lager - Wereldoriëntatie - Mens (ik en de ander) 3.4