



Lestips

eerste graad

DE EENHOORN

het uur bij tuur



Instap

Zijn er kinderen die net als Tuur en Vik een woord vinden in hun naam? Laat de kinderen hun naam leggen met letters uit de letterdoos. Daarna vormen ze nieuwe woorden met de letters van hun naam. Ze hoeven niet alle letters te gebruiken.

Activiteiten

- Laat de kinderen een portret (hoofd en schouders) tekenen van hun buur. Hang alle portretten aan het bord en stuur één leerling de klas uit. Duid één portret aan. De leerling komt terug en moet het aangeduide portret zoeken door ja/nee-vragen te stellen.
- Laat de kinderen zoeken naar rijmpjes die vertellen wat dieren kunnen doen. Het is erg leuk om dit te tekenen en er de eigen verzen bij te schrijven. Enkele suggesties: Ik neem een bad, zegt de kat. Ik roep luid boe, zegt de koe. Ik eet een banaan, zegt de haan.
- De spelletjes 'Ik ga op reis en ik neem mee' en 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet' zijn leuke tussendoortjes. Het eerste traint het geheugen, het tweede de taalvaardigheid.

Kito en Boris 3 – Speel je mee?



Instap

Kopieer de strip 'Dansen', maar dan met lege tekstballonnen. Leid samen het verhaal af uit de prenten. Bedenk een mogelijke dialoog. Vergelijk met de originele tekst.

Activiteiten

- Neem enkele losse tekstballonnen uit de strip.
 1. Uit welk verhaal zouden deze komen? Heb je genoeg aan de titels of heb je ook de illustraties nodig? - 2. Toon drie of vier gelaatsuitdrukkingen van Kito of Boris. Zoek de juiste tekstballon bij elke uitdrukking.

- Getekende en 'verwoorde' geluiden.
 1. Haal uit de strip 'Springveren' 'baf' en 'pong' weg. Hoe klinkt het geluid van wat er gebeurt volgens de lln.? Vergelijk met de klanken in de strip. Verschillen ze erg met de bedachte voorstellen of lijken ze op elkaar?
 2. Daag de leerlingen uit om een geluids- of gevoelswoord te tekenen. Hoe teken je een letter die springt, die blij is of triest? Leg de drie bundels van Kito en Boris klaar ter inspiratie.

Waar is Kat?



Instap

Zorg voor de volgende attributen: plakband, touw, pen, doos, loep. Vul eventueel aan met een knuffel die kan figureren als Kat. Bespreek: welk voorwerp hoort bij een verhuizer? Welk bij een detective? Wat heb je nog nodig als je dat beroep uitoefent? Verdeel de klas in vijf of zes groepjes en geef elke groep een attribuut. Lees het verhaal voor. De groep steekt zijn voorwerp omhoog wanneer het aan bod komt in de tekst. Laat nadien elke groep vertellen in welke situatie of fragment het attribuut voorkwam.

Activiteit

Laat in kleine groepjes de zeven scènes naspelen: p. 2-4 / p. 7-10 (geen tekst, alleen uitbeelden) / p. 10-13 / p. 14-17 (solo! Wie durft?) / p. 18-20 / p. 23-25 / p. 26-27. Gebruik opnieuw de attributen. Schrijf de dialogen uit of geef de leerlingen een kopie van de tekst. Laat Kat ook spelen door een leerling.