

LESTIPS

— bij —

DIERENTUIN MET VLINDERS



Over het boek:

Dierentuin met vlinders is een vrolijk en grappig boek over dieren- en grotemensenliefde. Mam en Tess wonen in een kleine woning. Tess is dol op dieren. Ze wil ze in huis. Dat kan niet, zegt mam. Er is geen plaats. Dan botst mam op straat zomaar tegen een meneer...

Over deze lestips:

De lestips zijn bedoeld voor kinderen in de derde kleuterklas. Sommige zijn ook bruikbaar voor de tweede kleuterklas. Ze bevatten suggesties om de kinderen te laten tellen, kleuren, letten op details in tekeningen, reflecteren over (on)gewenste huisdieren en over verliefdheid/liefde. Ze laten de kinderen ook vlinders of een spandoek maken. Ten slotte moeten ze bewegen zoals dieren en/of dierengeluiden nabootsen.

Thema's: huisdier, tuin, woning, liefde, (nieuw samengesteld) gezin.

Doelgroep: vanaf 5 jaar. Ideaal voor kinderen in de 3de (en eventueel de 2de) kleuterklas

Over de makers:

Frank Geleyn is opgegroeid in Handzame en woont in Torhout. Hij debuteerde met *Ik zwijg*, een jeugdroman over pesten. Frank schrijft zowel boeken voor kinderen (3de kleuter, 1ste en 2de leerjaar) als voor jongeren (1ste t/m 3de middelbaar). Zijn kinderverhalen zijn vaak grappig. Frank heeft een vijftiental boeken geschreven. Een aantal ervan werden vertaald in het Chinees en Koreaans. Naast schrijven houdt Frank ook van fietsen en film kijken. www.frankgeleyn.be

Isabelle Geeraerts is geboren in Leuven in 1979. Tekenen is altijd haar ding geweest. Aan Sinterklaas vroeg ze verf en de Kerstman bracht kleurpotloden. Na haar studies Pol&Soc studeerde ze Grafische vormgeving en Illustratie aan Sint-Lucas in Gent. Na tien jaar in een communicatiebureau te hebben gewerkt, werd ze freelancer vormgever en illustrator. Beelden creëren die mensen doen dromen, stilstaan, lachen of zelfs huilen, vindt ze fijn. Isabelles eerste twee kinderboeken verschenen in 2016. www.isabellegeeraerts.be

Tellen

- Tel hoeveel dieren er op elke pagina staan.
- Zeg steeds van hoeveel dieren Tess droomt.
- Vraag ook telkens hoeveel dieren Tess al in haar dierentuin heeft.

Lief blauw konijntje

Op elke tekening staat een lief blauw konijntje. Laat de kleuters zoeken waar het konijntje zich verborgen houdt. Je kunt er ook een wedstrijd van maken: om het eerst vinden ... Kinderen merken dit snel op en vinden het leuk om te zoeken.

Tip: om het ietsje moeilijker te maken en de kleuters meer te laten verwoorden, houden de kleuters hun handen op hun rug. Ze moeten niet tonen waar het konijntje in het boek staat, maar ze vertellen het (= goede oefening op de voorzetsels). Bv. het konijntje staat **ACHTER** de boom, het konijntje staat **VOOR** de struik. Wanneer alle konijntjes gevonden zijn, kunnen de kleuters als beloning samen dansen op het liedje 'Lief klein konijntje' (= belangrijk na het stilzitten).

Kleuren

Kleuren zijn heel belangrijk in het boek. De cover baadt in de (felle) kleuren. Vraag welke kleuren de kleuters allemaal zien.

Download een gratis kleurplaat op www.eenhoorn.be en laat de kinderen erop los kleuren.

Tip: je kunt hen wijzen op de bladeren en vruchten van de boom. Op de kleurplaat kunnen ze die er zelf bij tekenen.

Kleren

Laat de kinderen kijken naar de kleren van Tess. De tekenares heeft Tess op de pagina's waar ze nog droomt van veel dieren telkens een outfit gegeven met een dierenprint. Welke dieren herken je? (tijger, luipaard, beer, giraf, zebra ...) Zodra haar dierentuin realiteit begint te worden, heeft Tess een leuke salopette aan.

Tip: Neem **werkblad 1** erbij. Laat de kleuters zelf kleren ontwerpen: tekenen en inkleuren met wasco's of met waterverf, of patronen uit boekjes knippen en kleven ...

Eindtermen

Wiskundige initiatie

1. *Wiskundige initiatie - Getallen*
- 1.2 *De kleuters kunnen met aanwijzing vijf dingen correct (simultaan) tellen en daarna zeggen hoeveel dingen er geteld zijn (resultatief)*

Eindtermen

Wiskundige initiatie

3. *Wiskundige initiatie - Ruimte (initiatie op meetkunde)*
- 3.1 *De kleuters kunnen handelend, in concrete situaties de begrippen "in, op, boven, onder, naast, voor, achter, eerste, laatste, tussen, schuin, op elkaar, ver weg, dicht bij, binnen, buiten, omhoog en omlaag" in hun juiste betekenis gebruiken. Zij kunnen pictogrammen in verband met "richtingen" als symbolen hanteren*

Eindtermen

Muzische vorming

1. *Muzische vorming - Beeld*
- 1.3 *De kleuters kunnen kleur, lijn, vlak, ritme, vorm en versiering onderscheiden en de ontdekking van beeldelementen verwoorden*

Eindtermen

Muzische vorming

1. *Muzische vorming - Beeld*
- 1.5 *De kleuters kunnen impressies uiten in een persoonlijke, authentieke creatie en plezier scheppen in het zoeken en vinden*



(Huis)dieren: kringgesprek 1

Elk kind vertelt welk(e) huisdier(en) hij/zij allemaal heeft. Hebben de dieren een naam? Wat vinden de kinderen leuk aan (hun) huisdieren? Wat vinden ze er minder leuk aan? Zouden ze nog een ander huisdier willen? Waarom (niet)?

Na het kringgesprek kunnen enkele kleuters in de tekenhoek vrij hun huisdier tekenen of een dier waar ze van dromen.

Eindtermen

Nederlands

2. Nederlands - Spreken

2.2 De kleuters kunnen spreken over ervaringen of gebeurtenissen uit de eigen omgeving of over wat ze van anderen vernamen

(Huis)dieren: kringgesprek 2

In *Dierentuin met vlinders* hebben de mensen allemaal een (huis)dier dat ze om verschillende redenen niet leuk vinden. Waarom niet? Waarom mag Tess het dier niet 'overnemen'? Je vraagt dit het best aan de kleuters met het boek erbij (omdat dit een redelijk moeilijke opdracht is).

Om het wat leuker en gemakkelijker te maken, kun je ook werken met **werkblad 2**. Je kunt de prenten uitknippen en lamineren. Doe alle prenten in een zakje of doosje. De kleuters halen om de beurt een prentje eruit. Ze vertellen wat er op hun prentje staat. De kinderen zeggen eerst welk dier het is en wie het baasje is. Daarna vertellen ze wat het probleem is en waarom het dier niet mee kan naar Tess of waarom net wel. Wanneer ze het niet weten, gaan jullie te rade in het boek.

Oplossingsleutel:

HUISDIER	BAASJE(S)	PROBLEEM	WAAROM NIET BIJ TESS?
<i>een windhond (Zoef)</i>	<i>Oma en opa</i>	<i>Veel ZOEF, weinig WOEF</i>	<i>Dieren hebben ruimte nodig</i>
<i>een ezel (Langoor)</i>	<i>Pablo</i>	<i>Hij staat nooit stil als Pablo het wil.</i>	<i>Ruimte?</i>
<i>een kip (Tok)</i>	<i>Boer Flip</i>	<i>Ze kraait als een haan en legt geen eitjes.</i>	<i>Geen mesthoop thuis.</i>
<i>een zebra (Streep)</i>	<i>Boer Flip</i>	<i>De boer had een paard besteld.</i>	<i>Geen paard in de gang.</i>
<i>een hamster (Snelle Bolle)</i>	<i>Dierenwinkel</i>	<i>Hij 'steelt' nootjes, chips, koekjes, snoepjes.</i>	<i>Nooit meer koekjes of chips op tafel.</i>
<i>een kikker (Kwak)</i>	<i>Lisa</i>	<i>Hij wil maar geen prins worden.</i>	<i>Kikkers worden nooit prinsen.</i>
<i>een papegaai (Coco)</i>	<i>Tim en Kim</i>	<i>Hij maakt dag en nacht lawaai.</i>	<i>Slaap is belangrijk.</i>
<i>een slang (Chang)</i>	<i>Tante Wang</i>	<i>Ze sluipt elke nacht naar buiten.</i>	<i>Eén gebroken hart is meer dan genoeg.</i>
<i>een goudvis (Blub)</i>	<i>Emma</i>	<i>Hij is niet echt van goud.</i>	<i>OK (Een vis is niet mis)</i>
<i>een schildpad (Speedie)</i>	<i>Buurvrouw Kaat</i>	<i>Zij laat overal haar schild achter.</i>	<i>OK</i>

Eindtermen

Nederlands

1. Nederlands - Luisteren

1.5 De kleuters kunnen een beluisterd verhaal, bestemd voor hun leeftijdsgroep, begrijpen

2. Nederlands - Spreken

2.6 De kleuters kunnen antwoorden op gerichte vragen in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening ... in concrete situaties



(Huis)dieren: kringgesprek 3

Vraag de kinderen welke dieren ze zouden kiezen als ze plots, zoals Tess, een tuin zo groot als een park zouden hebben. Ze mogen tien dieren kiezen. Waarom kiezen ze net die dieren?

In het echte leven gebeurt het soms ook dat mensen hun (huis)dier beu zijn.

- Waarom/wanneer gebeurt dat vooral?
- Wat doen sommige mensen met die dieren? Wat vinden de kinderen daarvan?
- Wie zorgt er dan voor die dieren?
- Waaraan zie je dat de dieren blij zijn dat ze naar de tuin van Tess mogen?

Oplossingsleutel:

1. als ze op reis moeten, als ze geen tijd of zin hebben om ervoor te zorgen, als ze een dier zomaar cadeau kregen of kochten zonder erbij stil te staan dat een dier moet worden verzorgd
2. achterlaten langs de kant van de weg of in het bos of uit de auto gooien
3. het dierenasiel, het Blauwe Kruis: zij zoeken een nieuw baasje voor de achtergelaten dieren
4. ballonnen, strikjes, feesthoedjes ...

(Opnieuw) verliefd zijn: kringgesprek

Vraag aan de kinderen of ze al verliefd geweest zijn. Wat gebeurde er dan met hen? Waaraan merkten ze dat ze verliefd waren?

(hart gaat sneller slaan, blozen, vlinders in de buik)

Denken ze dat verliefdheid voor altijd blijft duren?

(neen, het wordt echte liefde – of het gaat over)

Soms gaat verliefdheid over. Staat daar ook iets over in het boek?

(op een dag ging pap weg)

Vindt mam het fijn om alleen te zijn?

(neen, mam huilt en zegt: één gebroken hart is meer dan genoeg)

Vindt Tess het fijn om alleen met mam te zijn?

(neen, wanneer ze een vis mee naar huis krijgt, zegt ze: nu zijn we niet meer zo alleen, hé mam)

Kun je in je leven meer dan één keer verliefd worden? Op verschillende personen?

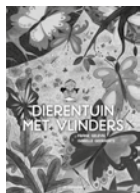
(ja, dat gebeurt in het boek ook met mam en pap Fred)

Vraag de kinderen waar ze zien dat mam en pap Fred verliefd op elkaar zijn en hoe je dat kunt zien.

(ze zoenen en dan zie je overal vlinders)

Doe-opdracht 1: een leuke zoekopdracht

Neem werkblad 3 erbij. Vergelijk de twee covers. Wie vindt de tien verschillen? Telkens als de kleuters één verschil gevonden hebben, mogen ze als beloning een vlindertje inkleuren. Zo kunnen ze ook zien hoeveel verschillen ze nog moeten zoeken.



Eindtermen

Nederlands

2. Nederlands - Spreken

2.12 De kleuters zijn bereid om eigen gevoelens en verlangens op een persoonlijke manier uit te drukken

Eindtermen

Mens en Maatschappij

1. Mens

Ik en de ander

1.5 De kleuters kunnen bij anderen gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn herkennen en kunnen meeleven in dit gevoel

2. Maatschappij

Sociaal-culturele verschijnselen

2.3 De kleuters kunnen verschillende gezinsvormen herkennen

Eindtermen

Muzische vorming

1. Muzische vorming - Beeld

1.5 De kleuters kunnen impressies uiten in een persoonlijke, authentieke creatie en plezier scheppen in het zoeken en vinden

Doe-opdracht 2: vlinders maken / een tuin maken

Je kunt hele mooie vlinders maken door de kinderen op koffiefilters vleugels te laten tekenen met stiften. De buik kan een wasknijper of een versierd wc-rolletje zijn. De kleuters hangen de vlinders in een tuin die eventueel door een andere groep kleuters gemaakt werd (een groot karton met verschillende tinten groen).

Andere optie: je geeft de kleuters een dichtgevouwen A4- of A3-blad en laat hen aan één kant een vleugel schilderen met felle kleuren. Achteraf vouw je het blad op de omgekeerde manier dicht. Bij het openvouwen, zie je de tweede vleugel verschijnen.

Doe-opdracht 3: een spandoek maken

Laat de kinderen een groot spandoek maken met daarop 'welkom' (zoals Tess in het boek).

Eindtermen

Muzische vorming

1. *Muzische vorming - Beeld*

1.4 *De kleuters kunnen verschillende beeldende, technische middelen aanwenden en samen gebruiken om tot beeldend werk te komen*

Doe-opdracht 4: bewegen

Geef de kleuters bewegingsopdrachten op het schoolplein. Bv. zoeven als een windhond, proberen helemaal stil te staan zoals de ezel zou moeten kunnen, over de grond kruipen als een slang, hééél traag kruipen als een schildpad, fladderen als een vlinder

Eindtermen

Muzische vorming

1. *Lichamelijk opvoeding - motorische competenties
Zelfredzaamheid in kindgerichte bewegingssituaties
Lichaams- en bewegingsbeheersing*

1.1 *de kleuters kunnen diverse ruimtelijke hindernissen nemen door middel van klimmen en klauteren, stappen, lopen en springen*

Doe-opdracht 5: geluiden maken

Een kleuter doet een dier na uit het boek en de anderen raden om welk dier het gaat (hond, ezel, kip of haan, kikker, papegaai, slang, vis ...)

Eindtermen

Muzische vorming

3. *Muzische vorming - Drama*

3.2 *De kleuters kunnen zich inleven in personages en dingen uit de omgeving en deze uitbeelden*

Dierentuin

De leerkracht kan met de kleuters een bezoekje brengen aan een dierentuin, een kinderboerderij of een dierenwinkel. Welke dieren uit het boek zien ze? Welke nieuwe/ andere dieren?

De kinderen kunnen ook hun huisdier(en) naar de klas meebrengen en zo voor één dagje hun eigen dierentuin maken.





Werkblad 2



